

Stundenprogramm – Grundschule „Eine Geschichte über die Freundschaft“ zum Thema seltene Erkrankungen, Inklusion

Dauer: ca. 160 min. + Pause

| Programmpunkt | Inhalt | Zeit | Anmerkung |
|---------------------------------------|---|------|--|
| Vorbereitung | <p>Eine Geschichte über die Freundschaft & Ausmalbild ausdrucken Tischordnung an Gruppenarbeit anpassen Sonstige Materialien: Augenbinde, Papier, Stifte</p> <p><i>Optional:</i> Blatt mit Blindenschrift; ggf. Scaffolding-Kärtchen</p> | | „Eine Geschichte über die Freundschaft“ kann sonst auch über ein Smartboard abgebildet werden |
| Warm-up | <p>Einleitung, Bezug zu bisher behandelten Themen (Krankheiten, Behinderungen, Inklusion) Wer kennt jemanden der/die im Rollstuhl sitzt, eine Behinderung hat oder schon lange krank ist?</p> | 5' | |
| Eine Geschichte über die Freundschaft | Vorlesen | 15' | |
| Fragen stellen | <ul style="list-style-type: none"> • Wie fühlt es sich für Dich an, zum Arzt/ zur Ärztin gehen zu müssen? • Hast Du Dich jemals traurig gefühlt, als Du, während du mal krank warst, nicht mit Deinen Freund*innen spielen konntest? • Kannst Du Dir vorstellen, wie es sein muss, wenn Dich dieses Gefühl dauerhaft begleitet und Du weißt, dass Dein Arzt/Deine Ärztin Dich nicht heilen kann? <ul style="list-style-type: none"> ○ Wären Deine Eltern oder Geschwister traurig? | 25' | <p>Fragen gemeinsam in Gruppenarbeit besprechen und notieren</p> <p>Ggf. Scaffolding (sprachliche Hilfestellungen zum Beantworten der Fragen) (z. B. für Schüler*innen mit Deutsch als Zweitsprache): Kleine Kärtchen mit Satzanfängen, die dann von</p> |

| | | | |
|-----------------------------------|--|-----|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Wie wäre es für Dich, wenn Dein Bruder oder Deine Schwester dauerhaft krank wäre? ● Wusstest Du, dass es Kinder gibt, die eine seltene Erkrankung haben und sehr oft zum Arzt / zur Ärztin müssen? <ul style="list-style-type: none"> ○ Kannst Du Dir vorstellen, wie sich das anfühlen muss? ● Wie fandest Du Steves Überraschung für Luke? | | den Kindern fortgeführt werden oder Emojis, welche die Emotionen beschreiben und wozu dann etwas gesagt wird |
| Fragerunde | Kinder können Fragen stellen | 20' | |
| Rollenspiel: Sinne | <p>Überleitung:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Seltene Erkrankungen können ganz unterschiedlich sein. Bei einigen verlernen Kinder z.B. vieles, was sie vorher schon konnten, wie laufen, lesen oder sprechen und können auch irgendwann nichts mehr sehen ● → Eine solche Erkrankung gibt es – sie heißt „Kinderdemenz“ und ist aber sehr, sehr selten ● → Rollenspiel aus Dokument „2013-06-04 Ideen“ <ul style="list-style-type: none"> ○ Blindenschrift erfühlen (Name buchstabieren → persönlicher Bezug?) | 40' | Für Blindenschrift: ggf. Braille Alphabet |
| Reflexion | <ul style="list-style-type: none"> ● Wie hat sich das angefühlt? ● Was hast Du stattdessen genutzt? (Hände zum Fühlen, Ohren) | 7' | |
| Überleitung | <ul style="list-style-type: none"> ● Einmal im Jahr gibt es einen Tag, an dem auf der ganzen Welt auf Menschen aufmerksam gemacht wird, die an einer seltenen Erkrankung wie der Kinderdemenz leiden. Er heißt auch: „Tag der seltenen Krankheiten“ und findet immer am letzten Februartag statt ● Zum Glück gibt es auch Organisationen, die sich genau darum kümmern und an einem Medikament arbeiten ● Wie kann man helfen? Ein Beispiel: Unterstützung → Überleitung kreative Übung | 13' | Ideen sammeln (z.B. beim Schulfest Waffeln backen, um Spenden zu sammeln) |
| Kreative Übung | <ul style="list-style-type: none"> ● Ausmalbilder austeilen und ausmalen lassen ● Evtl. Fotos für Schul-Homepage / Social Media? | 20' | |
| Nachbereitung und Nachbesprechung | <ul style="list-style-type: none"> ● Was hast Du heute gelernt? ● Wie kannst Du Dich verhalten? | 10' | |

| | | | |
|--------------|--|----|--|
| Hausaufgaben | <ul style="list-style-type: none">• Ausmalbild mit Eltern teilen & erzählen, was die Kinder heute gelernt haben• Familie fragen, ob sie Verwandte/Freunde der Familie haben, die von einer seltenen Erkrankung betroffen sind<ul style="list-style-type: none">○ Welche Herausforderungen stellen sich ihnen?○ Wie gehen sie mit den Herausforderungen um? | 5' | |
|--------------|--|----|--|